ПОГОДЖУЮ ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник відділу освіти, молоді Директор КЗО «Новопідгороднянська

та спорту виконкому Межівської ЗШ І-ІІІст.»МСР»

селищної ради» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Міщенко О.С.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.О. ЛИТВИНЕНКО «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 р.

**Освітня програма**

**Комунального закладу освіти «Новопідгороднянська загальноосвітня школа**

**І-ІІІ ступенів»Межівської селищної ради»**

**на 2020/2021 навчальний рік**

**(І – ІІІ рівні)**

Схвалено

педагогічною радою

КЗО «Новопідгороднянська

ЗШ І-ІІІ ст.» МСР»

протокол № 1 від 28.08. 2020р.

Погоджено

радою КЗО «Новопідгороднянська

ЗШ І-ІІІст.»МСР»

протокол № 1 від 28.08.2020 р.

Наказ про затвердження

рішення педагогічної ради

№ 77 від 31 .08.2020 р.

с. Новопідгородне 2020 р.

**Загальні положення освітньої програми**

**КЗО «Новопідгороднянська ЗШ І-ІІІ ступенів» Межівської селищної ради»**

Метою комунального закладу освіти «Новопідгороднянська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів» Межівської селищної ради» яка дає повну загальну середню освіту,  є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Комунальний заклад освіти «Новопідгороднянська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів» Межівської селищної ради» має три рівні освіти, визначені нормативно-правовою базою України:

початкова освіта тривалістю чотири роки;

базова середня освіта тривалістю п’ять років;

профільна середня освіта тривалістю два роки.

Досягнення мети, тим самим призначення школи, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

-       вільне володіння державною мовою;

-       здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;

-       математична компетентність;

-       компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;

-       інноваційність;

-       екологічна компетентність;

-       інформаційно-комунікаційна компетентність;

-       навчання впродовж життя;

-      громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;

-       культурна компетентність;

-       інші компетентності, передбачені  Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Дана Освітня програма створена  на 2020-2021 навчальний рік  відповідно до статті 1 Закону України «Про повну загальну середню освіту», прийнятого 16.01.2020, що набув чинності 16.01.2020,  постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», наказів Міністерства освіти і науки України №268 від 21.03.2018 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»,  № 1273 від 08 жовтня 2019 року «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти», відповідно до  наказів №405,406,407,408 від 20.04.2018, згідно рекомендацій листа Міністерства освіти і науки України №1/9-254 від 20.04.2018 «Щодо типових освітніх програм для 2-11 класів» та наказу Міністерства освіти і науки України №367 від 16.04.2018 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти», складається на основі навчальних планів, які подані у таких документах:

-          Для учнів 1-2-х класів відповідно Типової освітньої програми НУШ-1 авторського колективу під керівництвом Савченко О. Я., затвердженої наказом  № 268 від 21.03.2018 та обраної для навчання педагогічною радою школи (пртокол № 4 від 19.05. 2018 року);

- Для учнів 3-го класу відповідно Типової освітньої програми НУШ авторського колективу під керівництвом Савченко О. Я., затвердженої наказом  № 1273 від 08.10.2019р.

-          Для учнів 4-го класу відповідно додатків №1 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом №407 від 20.04.2018;

-          Для учнів 5-9-х класів  відповідно таблиць № 3 до наказу №405 від 20.04.2018;

-          Для 11-го класу відповідно таблиці № 2 до наказу №408 від 20.04.2018;

Освітня програма складена на 2020-2021 навчальний рік  і затверджена  рішенням педагогічної ради від 28.08.2020 року (протокол № 1).

За Статутом навчальний заклад є загальноосвітнім навчальним закладом. Заклад працює за п’ятиденним навчальним тижнем. Мова навчання українська.

У 2020/2021 н.р. у КЗО «Новопідгороднянська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів» Межівської селищної ради» буде сформовано 10 класів:

• школа І ступеня: 1, 2, 3, 4;

• школа ІІ ступеня: 5, 6, 7, 8, 9;

• школа ІІІ ступеня: 11 клас – технологічний профіль. Освітня програма визначає:

1)    загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів для кожної ступені окремо;

2)    очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку;

3)    пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України»);

4)    рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

5)    вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Відповідно до статті 42 Закону України «Про повну загальну середню освіту», прийнятого 16.01.2020, що набув чинності 16.01.2020 в закладі розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Положення було розроблено та схвалено на засіданні педагогічної ради школи 28.08.2020 року.

**Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти школи є:**

* оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в школі;
* постійний моніторинг змісту освіти;
* спостереження за реалізацією освітнього процесу;
* моніторинг технологій навчання;
* моніторинг ресурсного потенціалу школи;
* моніторинг управління ресурсами та процесами;
* спостереження  за  станом  соціально-психологічного  середовища школи;
* контроль  стану  прозорості  освітньої  діяльності  та  оприлюднення інформації щодо її результатів;
* розроблення  рекомендацій  щодо  покращення  якості  освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні.

**Показники реалізації освітньої програми**

         На рівні школи розроблена система показників (внутрішній моніторинг), що дозволяє  судити про те, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний "продукт" діяльності школи відповідає запитам здобувача освіти. При цьому обєктами, механізмами  та термінами  контролю є :

кадрове забезпечення освітньої діяльності (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років,  добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки,  участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, ковчингах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи та дистанційного навчання– 2 рази на рік);

матеріально-технічне  забезпечення освітньої діяльності (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати,  спортзал, бібліотека, сучасна їдальня, буфет,  наявність інтернету – 2 рази на рік);

якість проведення навчальних занять (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою);

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років,  різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обовязковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, зовнішнє незалежне оцінювання – в кінці навчального періоду, результати участі у предметних та  творчих  конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробовуваннях – протягом навчального року);

моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників – 1 раз на рік);

* продовження навчання (аналіз вступу у ВНЗ України та за її межами -  1 раз на рік).

**Спрямованість освітньої програми направлена на:**

* формування в здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;
* виховання працьовитості, любові до природи;
* розвиток у школярів національної самосвідомості;
* формування людини та громадянина, що прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
* інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
* виконання завдань формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
* виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
* створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм.

**Програму побудовано із врахуванням таких принципів:**

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

***Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*.**

Загальний обсяг навчального навантаження,орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчального плану (додаток 1,2,3):

* 1-го класу складає 770 годин/навчальний рік;
* 2- го класу – 840 годин/навчальний рік;
* 3- го класу – 910 годин/навчальний рік;
* 4- го класу – 875 годин/навчальний рік;
* 5- го класу – 962,5годин/навчальний рік;
* 6- го класу – 1067,5 годин/навчальний рік;
* 7- го класу – 1120 годин/навчальний рік;
* 8- го класу – 1172,5 годин/навчальний рік;
* 9- го класу – 1260 годин/навчальний рік;
* 11 – го класу -1032,5  годин/навчальний рік.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та *нормативну тривалість уроків*:

* у 1-му класі – 35 хвилин;
* у 2-4 класах – 40 хвилин;
* у 5-11 класах – 45 хвилин.

Навчальні плани початкової, базової та повної загальної середньої освіти передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні , яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову. Варіативна складова робочого навчального плану визначена самостійно навчальним закладом і враховує індивідуальні особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в робочих навчальних планах (***додатки*** ).

Навчальний план складається з двох частин:

а) обов`язкової, що включає засвоєння предметів базового компоненту загальної середньої освіти і профільних дисциплін (інваріантна складова);

б) вибірково-обов`язкової частини, що включає вивчення курсів за вибором, які розширюють і поглиблюють профільну і загальноосвітню підготовку, курсів для загальнокультурного розвитку, факультативів та індивідуальних занять (варіативна складова).

Навчальний час рівномірно розподілений між навчальними предметами, інваріантна складова доповнюється предметами, факультативами та курсами за вибором учнів.

Загальне сумарне й урочне навантаження відповідає базовому варіанту навчальних планів.

При цьому не допущено зменшення мінімальної кількості часу на обов’язкові та вибірково-обов’язкові предмети, визначеної типовими освітніми програмами. Використано також час, відведений на факультативи та додаткові заняття з дотриманням визначеного гранично допустимого навантаження на одного учня.

Робочий навчальний план закладу включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення навчальних предметів інваріантної складової, курсів за вибором та факультативів, а саме:

- з метою формування розвиненої культурно-освіченої особистості, її мовленнєвої компетенції, розвитку умінь та навичок користуватися засобами мови в різних життєвих ситуаціях введено курс за вибором «Російська мова»:

**- 3-4 класи** – по 1 годині;

**- 5-9 класи** – по 1 годині;

з метою виконання програми допрофільної освіти та формування в учнів системи знань і вмінь, необхідних для виконання графічних документів, забезпечення умов для вивчення здобувачами освіти основ сучасного виробництва введено курс за вибором «Креслення»

-**у 8-9 класах** по 1 годині;

з метою формування та удосконалення життєво необхідних знань, умінь і навичок здобувачів освіти щодо захисту Вітчизни й військово-патріотичного виховання додатково виділено з варіативної частини на предмет «Захист України»

- **у 11 класі** – 0,5 години .

За рахунок годин інваріантної та варіативної складової робочого навчального плану викладатимуться інтегровані курси:

* **у 1 класі:**
* «Навчання грамоти»: (7 годин на тиждень);
* «Я досліджую світ» ( 3 години на тиждень);
* «Мистецтво» (2 години на тиждень);

**- у 2 класі:**

* «Я досліджую світ» ( 3 години на тиждень);
* «Мистецтво» (2 години на тиждень);
* **у 6 класі** – «Історія України. Всесвітня історія» (2 години на тиждень);

**Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей**

*Логічна послідовність вивчення предметів* розкривається у відповідних *навчальних програмах*

***Перелік освітніх галузей для 1-3–х класів, які працюватимуть за НУШ***

|  |
| --- |
| * Мовно-літературна, у тому числі: * Рідномовна освіта (українська мова та література;) (МОВ) * Іншомовна освіта (ІНО) |
| * Математична (МАО) |
| * Природнича (ПРО) |
| * Технологічна (ТЕО) |
| * Інформатична (ІФО) |
| * Соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО) |
| * Громадянська та історична (ГІО) |
| * Мистецька (МИО) |
| * Фізкультурна (ФІО)   ***Завдання освітніх програм для 1-3-х класів,*** ***які працюватимуть за навчальною програмою під редакцією Савченко О.Я.***  Мета і завдання *мовно-літературної освітньої галузі (українська мова та  література)*  реалізуються через навчальні предмети «Українська мова» (7 год/тижд.) .  *Іншомовна освіта* як органічна складова мовно-літературної освітньої галузі представлена навчальним предметом «Іноземна мова» (2 год/тижд. для 1 класу, 3 год/тижд. для 2-3 класів) та «Російська мова» ( для 3-4 класів 1 год/тижд).  Мета і завдання *мистецької освітньої галузі* реалізуються через навчальні предмети «Мистецтво» (1 год/тижд.); *фізкультурної* — через навчальний предмет «Фізична культура» (2 год/тижд. для 1-2 класів та 3 год/тижд. для 3 класу) . |

***Перелік освітніх галузей для 4-х класу***

Освітня галузь "Мови і літератури" через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Іноземна мова" , «Російська мова».

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі" у 4-у класі.

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Музичне мистецтво" та «Образотворче мистецтво».

Навчальний план для 5-9 класів розроблено відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів.Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

* Мови і літератури
* Суспільствознавство
* Мистецтво
* Математика
* Природознавство
* Технології
* Здоров’я і фізична культура

Навчальний план для 11 класу розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження в частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2019 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів.

До базових предметів належать: «Українська мова» ,«Українська література», «Зарубіжна література»,«Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія»,«Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)», «Біологія і екологія», «Географія», «Фізика і астрономія», «Хімія», «Фізична культура», «Захист України».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов’язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні обрали одночасно два предмети «Інформатика» та «Мистецтво» (у такому разі години, передбачені на вибірково-обов’язкові предмети, розподілено між двома обраними предметами - по 1 год.).

Години фізичної культури в 1-11-х класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів (накази Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018  №268, від 20.04.2018 року № 407; від 20.04.2018 № 405; від 20.04.2018 № 408).

Викладання предмета «Захист України» проводитиметься у 11 класі по 1,5 годині на тиждень за рахунок інваріантної складової робочого навчального плану.

Години навчальних предметів інваріантної та варіативної складових робочого навчального плану, що позначені дробовим числом (0,5; 1,5; 2,5; 3,5), викладатимуться упродовж навчального року: ціла частина – щотижнево, дробова (0,5 години) – по 1 годині через тиждень.

Відповідно до навчальних програм предмети будуть викладатися таким чином:

**у 1 класі інтегрований курс «Навчання грамоти»:**

* І семестр – «Читання» - 4 години, «Письмо» - 3 години;
* ІІ семестр – «Читання» - 3 години, «Письмо» - 4 години;

**у 2 класі навчальні предмети «Українська мова», «Читання»:**

* І семестр – «Читання» - 4 години, «Українська мова» - 3 години;
* ІІ семестр – «Читання» - 3 години, «Українська мова» - 4 години;

**у 3 класі «Українська мова» та «Літературне читання»**

* І семестр – «Читання» - 4 години, «Українська мова» - 3 години;
* ІІ семестр – «Читання» - 3 години, «Українська мова» - 4 години;

**у 4 класі «Українська мова» та «Літературне читання»**

* І семестр – «Українська мова» - 4 години, «Літературне читання» - 3 години;
* ІІ семестр – «Українська мова» - 3 години, «Літературне читання» - 4 години;

**у 7-9 класах предмети «Алгебра» та «Геометрія»**

* І семестр – «Алгебра» – 3 години, «Геометрія» – 1 години;
* ІІ семестр – «Алгебра» – 2 години, «Геометрія» – 2 години;

**у 11 класі предмети «Алгебра і початки аналізу» та «Геометрія»**

* І семестр – «Алгебра» – 1 година, «Геометрія» – 2 години;
* ІІ семестр – «Алгебра» – 2 години, «Геометрія» – 1 година;

Вивчення навчальних предметів «Трудове навчання» (5-9-ті класи) буде відбуватись на базі закладу, 11 клас «Технології» - на базі КЗО «Межівський міжшкільний навчально-виробничий комбінат».

Навчальні предмети інваріантної складової робочого навчального плану викладатимуться за державними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

Курси за вибором та факультативи викладатимуться за державними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

Гранична наповнюваність класів встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів у КЗО «Новопідгороднянська ЗШ І-ІІІ ступенів» МСР» не передбачено. Наповнюваність групи продовженого дня здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за №229/65179 зі змінами).

**Перелік освітніх галузей.**

**Освітню програму КЗО «Новопідгороднянська ЗШ І-ІІІ ступенів» МСР» укладено за такими освітніми галузями:**

**Для 1 –3-х класів укладено за сьома основними освітніми галузями:**

Мовно-літературна

Математична

Громадянська та історична, природнича, соціальна та здоров’язбережувальна

Мистецька

Технологічна

Інформатична (інформатика з 2 класу)

Фізкультурна

***Мовно-літературна освітня галузь*** *(українська мова, англійська мова)* ставить за мету розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

У початковому курсі мовно-літературної освіти виділено такі **змістові лінії**: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища».

Змістові лінії реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети:

1 клас – інтегрований курс «Навчання грамоти».

2 клас - навчальні предмети «Українська мова», «Читання».

***Математична галузь*** (*математика*) ставить за метурізнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Реалізація мети і завдань **початкового курсу** **математики** здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

До програми подано **орієнтовний перелік** додаткових тем для розширеного вивчення курсу. Додаткові теми не є обов’язковими для вивчення. Учитель може обрати окремі теми із пропонованих або дібрати теми самостійно з огляду на методичну доцільність та пізнавальні потреби учнів. Результати вивчення додаткових тем не підлягають оцінюванню.

***Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича освітні галузі*** *(«Я досліджую світ»)*  можуть реалізовуватись окремими предметами або в інтегрованому курсі за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузева; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, у процесі проектної діяльності) за активного використання міжпредметних зв’язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей.

Навчальна програма «Я досліджую світ» ставить за мету особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі.

Тематичну основу курсу складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрованій суті, а саме:

*«Людина»*(пізнання себе, своїх можливостей; здорова і безпечна поведінка);

*«Людина серед людей»*(стандарти поведінки в сім'ї, в суспільстві; моральні норми; навички співжиття і співпраці);

*«Людина в суспільстві»* (громадянські права та обов'язки як члена суспільства. Пізнання свого краю, історії, символів держави. Внесок українців у світові досягнення);

*«Людина і світ»* (толерантне ставлення до різноманітності світу людей, культур, звичаїв);

*«Людина і природа»*(пізнання природи; взаємозв'язок об'єктів і явищ природи; рукотворний світ людини; відповідальна діяльність людини у природі; роль природничих знань і технологій у житті людини; залежність між діяльністю людини і станом довкілля).

***Інформатична освітня галузь*** *(****інформатика****)* починає реалізуватися з 2-го класу та ставить за метурізнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій, формування інформатичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

За результатами формування предметної компетентності випускники початкової школи повинні використовувати початкові знання вміння та навички для:

* доступу до інформації (знання де шукати і як отримувати інформацію);
* опрацювання інформації;
* перетворення інформації із однієї форми в іншу;
* створення інформаційних моделей;
* оцінки інформації за її властивостями.

***Технологічна освітня галузь*** *(дизайн і технології)*ставить за метурозвиток особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та предметної проектно-технологічної компетентностей, необхідних для розв’язання життєвих проблем у взаємодії з іншими, культурного й національного самовираження.

Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проектування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

***Мистецька освітня галузь*** (*мистецтво)* ставить за мету всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті.

Реалізація поставленої мети здійснюється за **змістовими лініями**: «художньо-творча діяльність», «сприймання та інтерпретація мистецтва», «комунікація через мистецтво», які окреслюють одну з моделей досягнення загальних цілей освітньої галузі та розкривають основну місію загальної мистецької освіти.

Мистецька освітня галузь реалізується через інтегровані предмети вивчення за окремими видами мистецтва: «*Музичне мистецтво»*, «*Образотворче мистецтво»,* де відбудеться реалізації упродовж циклу навчання всіх очікуваних результатів галузі.

***Фізкультурна освітня галузь*** *(фізична культура)* ставить за метувсебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України.

Зазначена мета реалізується за такими **змістовими лініями**: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність».

Навчальний час, передбачений на варіативну складову може бути використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять. Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається закладом загальної середньої освіти самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах закладів освіти.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

* додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей.

**Перелік освітніх галузей для 4-го класу:**

Освітня галузь «Мови і літератури» через окремі предмети: «Українська мова (мова і читання)», «Іноземна мова».

Освітні галузі «Математика», «Природознавство» реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - «Математика», «Природознавство».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується предметом «Я у світі» у 3-4-х класах.

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується окремими предметами: «Основи здоров'я» та «Фізична культура».

Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети: «Трудове навчання» та «Інформатика».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через предмети: «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво».

**Перелік освітніх галузей для 5 -11 -х класів:**

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

* Мови і літератури
* Суспільствознавство
* Мистецтво
* Математика
* Природознавство
* Технології
* Здоров’я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів, окреслених Типовими освітніми програмами (додатк 4,5) .

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметнихзв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти в КЗО «НОВОПІДГОРОДНЯНСЬКА ЗШІ-ІІІ СТУПЕНІВ» МЕЖІВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ»**

Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Базова середня освіта здобувається після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття освіти базової середньої освіти цього ж навчального року.

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

**форми організації освітнього процесу**

Основними формами організації освітнього процесу в закладі є різні типи уроку:

* урок формування компетентностей;
* урок розвитку компетентностей;
* урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* урок корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання:

* дослідницькі,
* інформаційні,
* мистецькі проекти,
* сюжетно-рольові ігри,
* інсценізації,
* моделювання,
* ситуаційні вправи,
* екскурсії,
* дитяче волонтерство,
* різні типи уроку,
* екскурсії,
* віртуальні подорожі,
* спектаклі,
* квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути урок-екскурсія, віртуальна подорож, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати здобуті ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також використовуються з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують про виконану роботу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень *здобувачів***здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-11 – формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

**Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової, базової та повної загальної середньої освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової, базової та повної загальної середньої освіти, їх прогнозування та коригування КЗО «Новопідгороднянська ЗШ І-ІІІ ступенів» МСР» може брати участь у моніторингових дослідженнях навчальних досягнень на національному, обласному, районному, проводити власні моніторингові дослідження на шкільному рівні, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової, базової та повної загальної середньої освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

**опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості освіти регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у КЗО «Новопідгороднянська ЗШ І-ІІІ ступенів» Межівської селищної ради» , яку розроблено відповідно до вимог частини третьої статті 42 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, Статуту закладу освіти та інших нормативних документів,схваленого та погодженого педагогічною радою 28.08.2020 року та затвердженого наказом № 77 від 31.08.2020 року. Положення складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
* Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

*Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.* Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.***

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступнихкомпонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності відповідає профілю навчання, викладання навчальних предметів здійснюється кваліфікованими фахівцями закладу ***(додаток )****;*
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності відповідає державним програмам, затвердженим МОН України ***(додаток )****;*
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності: навчання проводиться за кабінетною системою; предметні кабінети, майстерні і спортивна зала обладнані відповідно до вимог Положення про навчальний кабінет та вимог техніки безпеки *(****додаток*** *)*;
* якість проведення навчальних занять забезпечують високопрофесійні педагоги закладу (45 % педагогів вищої кваліфікаційної категорії, 25 % педагогів мають звання «учитель-методист», «старший учитель»);
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) та моніторинг семестрового (річного) оцінювання навчальних досягнень проводиться відповідно до графіка внутрішньошкільного контролю закладу.

**Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:**

Оновлення методичної бази освітньої діяльності планується через:

* участь педагогічних працівників у ПМК,
* представницьких заходах,
* систему роботи шкільних циклових предметних комісій (комісія вчителів початкової ланки, комісія вчителів середньої ланки, комісія класних керівників),
* методичну раду,
* педагогічну раду,
* творчу групу,
* психолого-педагогічні семінари;
* педагогічні читання;
* єдиний методичний день.
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, станом викладання навчальних предметів та рівнем навчальних досягнень учнів; розробка рекомендацій щодо їх покращення через довідки та накази по школі, у яких визначаються як досягнення , так і недоліки; розробляються заходи корекції;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти запланований у плані роботи школи (відповідальні заступник директора з ВР та педагог-організатор);
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через:
* систему післядипломної освіти педагогів,
* чергову атестацію педагогів,
* робота на платформі «Електронна атестація»,
* творчі звіти педагогів, що атестуються,
* участь у виставках, педагогічних конкурсах.

Освітня програма КЗО «Новопіднороднянська ЗШ І-ІІІ ступенів» МСР», сформована на основі типових освітніх програм, не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Її схвалено педагогічною радою закладу освіти та затверджено директором.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на офіційному веб-сайті закладу за адресою: **http://novopidgorodnesh.klasna.com*.***

На основі освітньої програми закладу освіти, складено та затверджено навчальний план закладу освіти ***(додатки 1-4),*** що конкретизує організацію освітнього процесу.

Додаток 1

до Освітньої програми

КЗО «Новопідгороднянська

ЗШ І-ІІІст.» « МСР»

**Затверджую**

**Директор**

КЗО «Новопідгороднянська

ЗШ І-ІІІст.» « МСР»

**О.С. Міщенко**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 р.**

**М.П.**

**Навчальний план для 1-3-х класів**

**КЗО «Новопідгороднянська ЗШ І-ІІІ ст.» МСР»  
з навчанням українською мовою**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва  освітньої галузі | Предмет  Класи | | | Кількість годин на тиждень | | | |
| 1 кл | 2 кл | 3 кл. |
| *Інваріантний складник* | | | | |  |  | |
| Мовно-літературна, у тому числі: | | Україська мова  та література | | 7 | 7 | 7 | |
| Іноземна мова | | 2 | 3 | 3 | |
| Математична | | Математика | | 4 | 4 | 5 | |
| Я досліджую світ  (природнича, громадянська й історична,соціальна,здоров’язбережувальна галузі) | | Природознавство | | 2 | 2 | 2 | |
| Основи здоров’я | | 1 | 1 | 1 | |
| Технологічна | | Трудове навчання | | 1 | 1 | 1 | |
| Інформатична | | Інформатика | |  | 1 | 1 | |
| Мистецька | | Музичне мистецтво | | 1 | 1 | 1 | |
| Образотворче мистецтво | | 1 | 1 | 1 | |
| Фізкультурна[[1]](#footnote-1) | | Фізкультура | | 3 | 3 | 3 | |
| **Усього** | | | | **22** | **24** | **25** | |
| *Варіативний складник* | | | | | | | |
| Додаткові години для  вивчення предметів  освітніх галузей,  проведения індивідуальних  консультацій та групових занять | | | Російська мова |  |  | 1 | |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | | | | 22 | 24 | 26 | |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня | | | | 23 | 25 | 23 | |
| **Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)** | | | | **22** | **24** | **26** | |

Додаток 2

до Освітньої програми

КЗО «Новопідгороднянська

ЗШ І-ІІІст.» « МСР»

**Затверджую**

**Директор**

КЗО «Новопідгороднянська

ЗШ І-ІІІст.» « МСР»

**О.С. Міщенко**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 р.**

**М.П.**

**Навчальний план для 4 класу**

**КЗО «Новопідгороднянська ЗШ І-ІІІ ст.» МСР»  
з навчанням українською мовою**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва**  **освітньої галузі**  **Класи** | **Кількість годин**  **на рік** | | | | | |
|  | | 4 кл. | | **Разом** | |
| ***Інваріантний складник*** | | | | | | |
| Мовно-літературна | 350 | | | 350 | |
| Іншомовна |
| Математична | 140 | | | 140 | |
| Я досліджую світ (природнича,  громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі) | 105 | | | 105 | |
| Технологічна | 70 | | | 70 | |
| Інформатична |
| Мистецька | 70 | | | 70 | |
| Фізкультурна\* | 105 | | | 105 | |
| **Усього** | **840** | | | **840** | |
| ***Варіативний складник*** | | | | | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | 70 | | | 70 | |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | | 910 | | | 910 | |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня | | 23/805 | | | 23/805 | |
| **Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)** | | **910** | | | **910** | |

Додаток 3

до Освітньої програми

КЗО «Новопідгороднянська

ЗШ І-ІІІст.» « МСР»

**Затверджую**

**Директор**

КЗО «Новопідгороднянська

ЗШ І-ІІІст.» « МСР»

**О.С. Міщенко**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 р.**

**М.П.**

**Навчальний план для 5-9-х класів**

**КЗО «Новопідгороднянська ЗШ І-ІІІ ст.» МСР»  
з навчанням українською мовою**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Англійська мова | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | - | - | - | 1 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Мистецтво | - | - | - | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | - | - | - |
| Алгебра | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Природо-знавство | Природознавство | 2 | - | - | - | - |
| Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | - | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика | - | - | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | - | - | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Разом | | 26,5 | 29,5 | 31 | 31,5 | 33 |
| **Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації** | | **3,5** | **3,5** | **2,5** | **3** | **3** |
| *Російська мова* | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| *Креслення* | |  |  |  | 1 | 1 |
| *Обслуговуюча праця* | |  |  |  |  | 1 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | **27,5** | **30,5** | **32** | **33,5** | **36** |

Додаток 4

до Освітньої програми

КЗО «Новопідгороднянська

ЗШ І-ІІІст.» « МСР»

**Затверджую**

**Директор**

КЗО «Новопідгороднянська

ЗШ І-ІІІст.» « МСР»

**О.С. Міщенко**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 р.**

**М.П.**

**Навчальний план для 11 класу**

**КЗО «Новопідгороднянська ЗШ І-ІІІ ст.» МСР»  
з навчанням українською мовою**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмети** | **Клас** |
| **11** |
| Українська мова | 2 |
| Українська література | 2 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Іноземна мова | 2 |
| Історія України | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Мистецтво | 1 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 |
| Біологія і екологія | 2 |
| Географія | 1 |
| Фізика і астрономія | 4 |
| Хімія | 2 |
| Інформаика | 1 |
| Креслення | 1 |
| Фізична культура | 3 |
| Захист України | 1,5+0,5 |
| **Всього** | **29,5** |
| **Гранично допустиме тижневе навантаження на учня** | 33 |
| **Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)** | 38 |

Додаток 5

до Освітньої програми

КЗО «Новопідгороднянська

ЗШ І-ІІІст.» «МСР»

**Затверджую**

**Директор**

КЗО «Новопідгороднянська

ЗШ І-ІІІст.» « МСР»

**О.С. Міщенко**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 р.**

**М.П.**

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

КЗО «Новопідгороднянська ЗШ І-ІІІ ступенів» МСР»

на 2020 – 2021 навчальний рік

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмети** | ***Всього годин*** | | | | | | | | | | |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | **9** | ***11*** |  | |
| Українська мова | 7 | 7 | 7 | 7 | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 | 2 | **43,5** | |
| Українська література |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** | |
| Англійська мова/російська мова | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | **27** | |
| Зарубіжна література |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | **11** | |
| Математика | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | **40** | |
| Історія України |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1.5 | 1,5 | **7,5** | |
| Всесвітня історія |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | |
| Правознавство |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | **1** | |
| Мистецтво |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | **3** | |
| Географія |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 1,5 | 1 | **8,5** | |
| Природознавство | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  | **10** | |
| Біологія |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |  | **8** | |
| Біологія і екологія |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | **2** | |
| Хімія |  |  |  |  |  |  | 1.5 | 2 | 2 | 2 | **7,5** | |
| Фізика |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 3 |  | **7** | |
| Фізика і астрономія |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | **4** | |
| Інформатика |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | **11** | |
| Креслення |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | **1** | |
| Я у світі |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | **1** | |
| Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  | **7** | |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  | **7** | |
| Трудове навчання | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |  | **11** | |
| Фізкультура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **30** | |
| Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | **9** | |
| Захист України |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1,5 +0,5 | **2** | |
| РАЗОМ | 22 | 24 | 25 | 24 | 26,5 | 29,5 | 31 | 31,5 | 33 | 29,5 | **276** | |
| Російська мова |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | **7** | |
| Креслення |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  | **2** | |
| Обслуговуюча праця |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | **1** | |
| **РАЗОМ** | **22** | **24** | **26** | **25** | **27,5** | **30,5** | **32** | **33,5** | **36** | **29,5** | **286** | |

Додаток 6

до Освітньої програми

КЗО «Новопідгороднянська

ЗШ І-ІІІст.» « МСР»

**Затверджую**

**Директор**

КЗО «Новопідгороднянська

ЗШ І-ІІІст.» « МСР»

**О.С. Міщенко**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 р.**

**М.П.**

**ВИМОГИ   
до обов’язкових результатів навчання здобувачів освіти з мовно-літературної освітньої галузі (українська мова, мова відповідних корінних народів та національних меншин, літератури)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Загальні результати навчання здобувачів освіти | Обов’язкові результати навчання здобувачів освіти | |
| 1-2 класи | 3-4 класи |
| *Взаємодія з іншими особами усно, сприйняття і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях* | | |
| Сприймає усну інформацію | сприймає усну інформацію; перепитує, виявляючи увагу; доречно реагує [2 МОВ 1.1] | критично сприймає інформацію для досягнення різних цілей; уточнює інформацію з огляду на ситуацію [4 МОВ 1.1] |
| Перетворює усну інформацію в різні форми повідомлень | відтворює основний зміст усного повідомлення відповідно до мети; на основі почутого малює/добирає ілюстрації; передає інформацію графічно [2 МОВ 1.2] | на основі почутого створює асоціативні схеми, таблиці; стисло і вибірково передає зміст почутого; переказує текст за різними завданнями [4 МОВ 1.2] |
| Виокремлює інформацію | виокремлює цікаву для себе інформацію; передає її іншим особам [2 МОВ 1.3] | виокремлює необхідну інформацію з різних усних джерел, зокрема медіатекстів, для створення власного висловлювання з конкретною метою [4 МОВ 1.3] |
| Аналізує та інтерпретує усну інформацію | розпізнає ключові слова і фрази в усному повідомленні, виділяє їх голосом у власному мовленні; пояснює, чому інформація зацікавила; за допомогою вчителя виявляє очевидні ідеї у простих текстах, медіатекстах [2 МОВ 1.4] | визначає та обговорює цілі, основні ідеї та окремі деталі усної інформації; пояснює зміст і форму текстів, зокрема медіатекстів, пов’язує, зіставляє із власними спостереженнями, життєвим досвідом, враховує думки інших осіб [4 МОВ 1.4] |
| Оцінює усну інформацію | висловлює думки щодо усного повідомлення, простого тексту, медіатексту; намагається пояснити свої вподобання; звертається до дорослих за підтвердженням правдивості інформації [2 МОВ 1.5] | висловлює своє ставлення до усного повідомлення, простого тексту, медіатексту, обґрунтовує думки, спираючися на власний досвід; визначає позицію співрозмовника, погоджується з нею або заперечує її [4 МОВ 1.5] |
| Висловлює і захищає власні погляди | висловлює власні погляди щодо предмета обговорення; намагається зробити так, щоб висловлювання було зрозуміле і цікаве для інших осіб; правильно вимовляє загальновживані слова [2 МОВ 1.6] | висловлює власні погляди, підтверджує їх прикладами, враховує думки інших осіб; дотримується найважливіших правил літературної вимови, висловлюючи власні погляди [4 МОВ 1.6] |
| Використовує вербальні та невербальні засоби під час представлення своїх думок | розпізнає емоції своїх співрозмовників, використовує відомі вербальні та невербальні засоби для передачі емоцій та настрою; розпізнає образні вислови і пояснює, що вони допомагають уявити; створює прості медіатексти [2 МОВ 1.7] | обирає вербальні та невербальні засоби спілкування, доречно використовує їх для спілкування та створення простих медіатекстів відповідно до комунікативної мети; вимовляє з правильною інтонацією різні за метою висловлювання речення; використовує у власному мовленні засоби художньої виразності у творах різних жанрів [4 МОВ 1.7] |
| Регулює власний емоційний стан | розповідає про власні відчуття та емоції від прослуханого/побаченого; ввічливо спілкується [2 МОВ 1.8] | описує власні емоції та емоції співрозмовника від прослуханого/побаченого; доречно використовує у власному мовленні формули мовленнєвого етикету [4 МОВ 1.8] |
| *Сприйняття, аналіз, інтерпретація, критичне оцінювання інформації в текстах різних видів, медіатекстах та використання її для збагачення свого досвіду* | | |
| Сприймає текст | передбачає за обкладинкою, заголовком та ілюстраціями, про що йтиметься в дитячій книжці; читає вголос правильно, свідомо, цілими словами нескладні за змістом і формою тексти; розуміє фактичний зміст прочитаного [2 МОВ 2.1] | прогнозує зміст дитячої книжки за обкладинкою, заголовком, ілюстраціями та анотацією; володіє повноцінними навичками читання (вголос і мовчки), що дає змогу зрозуміти тексти різних видів [4 МОВ 2.1] |
| Аналізує та інтерпретує текст | пов’язує інформацію з тексту з відповідними життєвими ситуаціями; розрізняє головне і другорядне в тексті; визначає тему художнього твору, а також простого медіатексту [2 МОВ 2.2] | пов’язує елементи інформації в цілісну картину; розрізняє факти і думки про ці факти; формулює прямі висновки на основі інформації, виявленої в тексті; визначає форму і пояснює зміст простих медіатекстів [4 МОВ 2.2] |
| Збагачує естетичний та емоційно-чуттєвий досвід | розповідає про власні почуття та емоції від прочитаного тексту; відтворює емоції літературних персонажів під час інсценізації [2 МОВ 2.3] | описує емоційний стан персонажів, співпереживає [4 МОВ 2.3] |
| Оцінює текст | висловлює власні вподобання щодо змісту прочитаних творів, літературних персонажів, намагається пояснити, що подобається, а що ні; висловлює думки щодо простих медіатекстів [2 МОВ 2.4] | висловлює власне ставлення до творів, літературних персонажів, об’єктів мистецтва і навколишнього світу, наводить прості аргументи щодо власних думок, використовуючи текст, власний досвід та інші джерела; описує враження від змісту і форми медіатексту [4 МОВ 2.4] |
| Обирає тексти для читання | обирає книжку для читання; пояснює власний вибір [2 МОВ 2.5] | визначає мету читання (для задоволення, розваги, пошуку потрібної інформації) та обирає відповідні тексти [4 МОВ 2.5] |
| Перетворює інформацію | на основі тексту малює/добирає ілюстрації, фіксує інформацію графічно [2 МОВ 2.6] | на основі тексту створює план, таблицю, модель [4 МОВ 2.6] |
| Читає творчо | експериментує з текстом (змінює кінцівку, місце подій, імпровізує з репліками під час інсценізації тощо) [2 МОВ 2.7] | експериментує з текстом (змінює сюжет, переказує текст з іншої позиції, додає персонажів, імпровізує під час інсценізації) [4 МОВ 2.7] |
| *Висловлювання думок, почуттів та ставлення, взаємодія з іншими особами письмово та в режимі реального часу, дотримання норм літературної мови* | | |
| Створює письмові висловлювання | пише рукописними буквами, злито, розбірливо; створює невеликі та нескладні за змістом висловлювання, записує їх; правильно записує слова, які пишуться так, як вимовляються; створює прості медіатексти за допомогою інших осіб [2 МОВ 3.1] | пише рукописними буквами розбірливо в темпі, який дає змогу записати власну думку та інформацію з різних джерел; створює висловлювання, записує їх ураховуючи мету та адресата і дотримуючися норм літературної мови, користується орфографічним словником; створює тексти різних типів і жанрів (казка, розповідь, опис, міркування); створює прості медіатексти, використовує різні форми їх презентації [4 МОВ 3.1] |
| Взаємодіє в режимі реального часу | обмінюється короткими письмовими повідомленнями [2 МОВ 3.2] | створює короткі дописи для захищених ресурсів, зокрема веб-сайта закладу загальної середньої освіти [4 МОВ 3.2] |
| Редагує письмові тексти | перевіряє написане, виявляє і виправляє недоліки письма самостійно чи за допомогою вчителя; обговорює створений текст і вдосконалює його за допомогою інших осіб [2 МОВ 3.3] | знаходить і виправляє орфографічні помилки, зокрема із застосуванням знань про будову слова; аналізує та вдосконалює створений текст відповідно до мети спілкування, перевіряє грамотність написаного [4 МОВ 3.3] |
| *Дослідження індивідуального мовлення, використання мови для власної мовної творчості, спостереження за мовними явищами, їх аналіз* | | |
| Досліджує мовні явища | спостерігає за мовними одиницями та явищами, відкриває деякі закономірності співвідношення звуків і букв, значення слів, їх граматичної форми та ролі в реченні; спостерігає за власним мовленням та мовленням інших осіб, удосконалює власне мовлення за допомогою інших осіб [2 МОВ 4.1] | аналізує значення слів з урахуванням контексту, будови слова, перевіряє власне розуміння значення слова за словниками;  використовує у власному мовленні слова з переносним значенням, синоніми та антоніми, фразеологізми для досягнення мети спілкування; правильно вживає граматичні форми частин мови; правильно записує різні види речень за метою висловлювання [4 МОВ 4.1] |
| Використовує знання з мови у мовленнєвій творчості | експериментує звуками, словами, фразами в мовних іграх; аналізує за допомогою вчителя мовлення літературних персонажів [2 МОВ 4.2] | створює прості мовні ігри, кросворди, ребуси, експериментуючи звуками, словами, фразами; виокремлює характерні риси свого мовлення (улюблені слова, фрази); спостерігає за їх впливом на співрозмовників; коригує своє мовлення [4 МОВ 4.2] |

Додаток 7

до Освітньої програми

КЗО «Новопідгороднянська

ЗШ І-ІІІст.» « МСР»

**Затверджую**

**Директор**

КЗО «Новопідгороднянська

ЗШ І-ІІІст.» « МСР»

**О.С. Міщенко**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 р.**

**М.П.**

**ВИМОГИ**  
**до обов’язкових результатів навчання здобувачів освіти з математичної освітньої галузі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Загальні результати навчання здобувачів освіти | Обов’язкові результати навчання здобувачів освіти | |
| 1-2 класи | 3-4 класи |
| *Дослідження ситуації і виокремлення проблем, які можна розв*’*язувати із застосуванням математичних методів* | | |
| Розпізнає серед ситуацій з повсякденного життя ті, що розв’язуються математичними методами | розпізнає серед ситуацій із свого життя ті, що потребують перелічування об’єктів, вимірювання величин, обчислення [2 МАО 1.1] | розпізнає серед життєвих ситуацій ті, що стосуються кількісних відношень/форм об’єктів навколишнього світу [4 МАО 1.1] |
| Досліджує, аналізує, оцінює дані та зв’язки між ними для розв’язання проблеми математичного змісту | аналізує проблемні ситуації свого життя; визначає групу пов’язаних між собою величин для розв’язання повсякденних проблем математичного змісту [2 МАО 1.2] | аналізує проблемні ситуації, що виникають у житті; описує проблемні життєві ситуації за допомогою групи величин, які пов’язані між собою [4 МАО 1.2] |
| Прогнозує результат розв’язання проблемної ситуації | прогнозує результат виконання арифметичних дій [2 МАО 1.3] | прогнозує результат розв’язання проблемної ситуації з урахуванням власного досвіду [4 МАО 1.3] |
| *Моделювання процесів і ситуацій, розроблення стратегій (планів) дій для розв*’*язання різноманітних задач* | | |
| Сприймає і перетворює інформацію (почуту, побачену, прочитану), будує допоміжну модель проблемної ситуації | перетворює інформацію (почуту, побачену, прочитану) у схему, таблицю, схематичний рисунок [2 МАО 2.1] | перетворює інформацію (почуту, побачену, прочитану) різними способами у схему, таблицю, схематичний рисунок [4 МАО 2.1] |
| Розробляє стратегії розв’язання проблемних ситуацій | обирає послідовність дій для розв’язання проблемної ситуації [2 МАО 2.2] | обирає спосіб (способи) розв’язання проблемної ситуації [2 МАО 2.2] |
| Моделює процес розв’язання проблемної ситуації і реалізує його | обирає числові дані, необхідні і достатні для відповіді на конкретне запитання; визначає дію (дії) для розв’язання проблемної ситуації, виконує її (їх) [2 МАО 2.3] | обирає дані, необхідні і достатні для розв’язання проблемної ситуації; обґрунтовує вибір дій для розв’язання проблемної ситуації; розв’язує проблемну ситуацію різними способами [4 МАО 2.3] |
| *Критичне оцінювання даних, процесу та результату розв*’*язання навчальних і практичних задач* | | |
| Оцінює дані проблемної ситуації, необхідні і достатні для її розв’язання | визначає достатність даних для розв’язання проблемної ситуації [2 МАО 3.1] | використовує відомі засоби добору необхідних даних для розв’язання проблемної ситуації [4 МАО 3.1] |
| Оцінює різні шляхи розв’язання проблемної ситуації, обирає раціональний шлях її розв’язання | визначає шляхи розв’язання проблемної ситуації [2 МАО 3.2] | досліджує різні шляхи розв’язання проблемної ситуації, обирає раціональний шлях її розв’язання [4 МАО 3.2] |
| Перевіряє відповідність одержаного результату прогнозованому | зіставляє одержаний результат з прогнозованим [2 МАО 3.3] | зіставляє одержаний результат з прогнозованим [4 МАО 3.3] |
| Оцінює правильність розв’язання проблемної ситуації; виявляє та виправляє помилки | перевіряє правильність результату арифметичної дії; виявляє та виправляє помилки [2 МАО 3.4] | перевіряє правильність розв’язання проблемної ситуації різними способами; виявляє та виправляє помилки [4 МАО 3.4] |
| *Застосування досвіду математичної діяльності для пізнання навколишнього світу* | | |
| Аналізує об’єкти навколишнього світу та ситуації, що виникають у житті | визначає істотні, спільні і відмінні ознаки об’єктів навколишнього світу; порівнює, об’єднує у групу і розподіляє на групи за спільною ознакою [2 МАО 4.1] | визначає істотні, спільні і відмінні ознаки математичних об’єктів; порівнює, узагальнює і класифікує об’єкти за суттєвою ознакою [4 МАО 4.1] |
| Встановлює кількість об’єктів, читає і записує числа, порівнює та упорядковує їх | рахує об’єкти, позначає числом результат лічби; порівнює числа в межах сотні та упорядковує їх [2 МАО 4.2] | встановлює кількість об’єктів; позначає результат лічби числом; порівнює числа в межах мільйона та упорядковує їх [4 МАО 4.2] |
| Володіє обчислювальними навичками, застосовує їх у навчальних та практичних ситуаціях | обчислює усно зручним для себе способом у навчальних і практичних ситуаціях [2 МАО 4.3] | обчислює усно і письмово у різних життєвих ситуаціях [4 МАО 4.3] |
| Визначає просторові відношення | орієнтується на площині і в просторі; описує або зображає схематично розміщення, напрямок і рух об’єктів [2 МАО 4.4] | орієнтується на площині і в просторі, рухається за визначеним маршрутом; планує маршрути пересування [4 МАО 4.4] |
| Розпізнає геометричні фігури за їх істотними ознаками | розпізнає знайомі геометричні площинні та об’ємні фігури серед об’єктів навколишнього світу, на малюнках [2 МАО 4.5] | розпізнає знайомі геометричні фігури у фігурах складної форми [4 МАО 4.5] |
| Будує, конструює об’єкти | конструює площинні та об’ємні фігури з підручного матеріалу, створює макети реальних та уявних об’єктів [2 МАО 4.6] | створює з геометричних фігур різні конструкції; будує площинні фігури за заданими розмірами [4 МАО 4.6] |
| Вимірює величини | вимірює величини за допомогою підручних засобів і вимірювальних приладів [2 МАО 4.7] | визначає спільну властивість об’єктів навколишнього світу та інтерпретує її як величину для вимірювання та порівняння [4 МАО 4.7] |
| Використовує алгебраїчні поняття і залежності для розв’язування проблемної ситуації; досліджує задачі | встановлює залежність між компонентами і результатом арифметичної дії [2 МАО 4.8] | використовує залежність між компонентами і результатом арифметичної дії для розв’язання проблемної ситуації; використовує буквену символіку для запису математичних тверджень [4 МАО 4.8] |

Додаток 8

до Освітньої програми

КЗО «Новопідгороднянська

ЗШ І-ІІІст.» « МСР»

**Затверджую**

**Директор**

КЗО «Новопідгороднянська

ЗШ І-ІІІст.» « МСР»

**О.С. Міщенко**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 р.**

**М.П.**

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня**

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
|  | Українська мова |
|  | Українська література |
|  | Біологія |
|  | Всесвітня історія |
|  | Географія |
|  | Зарубіжна література |
|  | Інформатика |
|  | Історія України |
|  | Математика |
|  | Мистецтво |
|  | Основи здоров’я |
|  | Природознавство |
|  | Трудове навчання |
|  | Фізика |
|  | Фізична культура |
|  | Хімія |
|  | Російська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою (початок вивчення з 1 класу) |
|  | Іноземні мови |

Додаток 9

до Освітньої програми

КЗО «Новопідгороднянська

ЗШ І-ІІІст.» « МСР»

**Затверджую**

**Директор**

КЗО «Новопідгороднянська

ЗШ І-ІІІст.» « МСР»

**О.С. Міщенко**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 р.**

**М.П.**

**Навчальні програми навчальних дисциплін**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Найменування навчальних програм навчальних дисциплін | Ким затверджено | Рік  затвердження |
| - | **Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко 1-2кл.** | Міністерство освіти і науки України  №268 від 21.03.2018 | 2018 |
|  | **Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко 3-4 кл.** | Міністерство освіти і науки України  №1273 від 08.10.2019 | 2019 |
| 1 | **Початкова школа**  Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою. 1-4 класи (зі змінами)  «Українська мова», «Літературне читання», «Математика», «Природознавство», «Я у світі», «Інформатика», «Трудове навчання», «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво», «Фізична культура», «Основи здоров’я» | Міністерство освіти і науки, молоді і спорту України наказ №1050 від 12.09.2011 зі змінами наказу Міністерства освіти і науки України від 05.08.2016 № 948 | 2011  (2016) |
| 2 | **Початкова школа. Англійська мова**  Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов. 1-4 класи (зі змінами) | Міністерство освіти і науки, молоді і спорту України наказ №1050 від 12.09.2011 зі змінами наказу Міністерства освіти і науки України від 05.08.2016 № 948 | 2011  (2016) |
| 3 | **Українська мова**  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | 2017 |
| 4 | **Українська мова**  Навчальна програма «Українська мова. 10-11» Рівень стандарту | Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.07.2016 № 826 | 2016 |
| 5 | **Українська література**  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | 2017 |
| 6 | **Українська література**  Навчальна програма «Українська література. 10-11» Рівень стандарту, академічний рівень | Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.07.2016 № 826 | 2016 |
| 7 | **Англійська мова**  Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи Англійська мова | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | 2017 |
| 8 | **Англійська мова**  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10 – 11 класи Іноземна мова Рівень стандарту Академічний рівень Профільний рівень | Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.07.2016 № 826 | 2016 |
| 9. | **Зарубіжна література**  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5 – 9 класи» (колектив авторів, керівник колективу Ніколенко О.М.) | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | 2017 |
| 10 | **Зарубіжна література**  Навчальна програма «Зарубіжна література. 10-11 класи» Рівень стандарту. Профільний рівень | Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.07.2016 № 826 | 2016 |
| 11 | Програма гуртка “Живе слово” (розвиток комунікативно-творчих умінь і навичок учнів) для учнів 5 -7 класів | Лист від 17. 12. 2010р. № 1.4/18-Г-839 | 2010 |
| 12 | **Історія**  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5 – 9 класи» | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | 2017 |
| 13 | **Історія України**  Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. 10– 11 класи» (рівень стандарту/академічний рівень) | Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.07.2016 № 826 | 2016 |
| 14 | **Всесвітня історія**  Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Всесвітня історія. 10– 11 класи» (рівень стандарту/академічний рівень) | Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.07.2016 № 826 | 2016 |
| 15 | **Правознавство**  Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (вт.. Ремех Т.О., Муза О.В. Євтушенко Р.І., Сутковий В.Л. інш.) | Лист МОН від 21.05.2008 №1/11-1969 | 2008 |
| 16 | **Правознавство.** Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Правознавство. 10– 11 (рівень стандарту/академічний рівень)» (вт.. Палійчук Н.Й., Котюк І.І. ) | Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.07.2016 № 826 | 2016 |
| 17 | **Мистецтво**  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5 – 9 класи» | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | 2017 |
| 18 | **Художня культура.** Програма «Художня культура (рівень стандарту)» (вт... Масол Л.М., Миропольська Н.Є.) | Наказ МОН від 28.10.2010 № 1021 | 2010 |
| 20 | **Математика**  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5 – 9 класи» | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | 2017 |
| 21 | **Математика.** Навчальні програми з математики для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту, академічний рівень, профільний рівень) | Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.07.2016 № 826 | 2016 |
| 22 | **Природознавство.** Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Природознавство» (колектив авторів) | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | 2017 |
| 23 | **Біологія.** Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (колектив авторів) | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | 2017 |
| 24 | **Екологія.** Програми для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту, академічний, профільний) | Наказ МОН від 28.10.2010 № 1021 | 2010 |
| 25 | **Географія**  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Географія» | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | 2017 |
| 26 | **Економіка.** Програми для загальноосвітніх навчальних закладів Географія. Економіка. (рівень стандарту, академічний, профільний) | Наказ МОН від 28.10.2010 № 1021 | 2010 |
| 27 | **Людина і світ.** Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Людина і світ», 11 клас. Стандартний, академічний рівні | Наказ МОН від 28.10.2010 № 1021 | 2010 |
| 28 | **Фізика**  Фізика. 7- 9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | 2017 |
| 29 | **Фізика. Астрономія.** Програми для профільного навчання для 10 – 11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Фізика. Астрономія. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.07.2016 № 826 | 2016 |
| 30 | **Хімія.** Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7 – 9 класи» (колектив авторів) | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | 2017 |
| 31 | **Хімія**  Хімія. Програми для профільного навчання для 10 – 11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. (колектив авторів) | Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.07.2016 № 826  Наказ МОН від 28.10.2010 № 1021 | 2016 |
| 32 | **Трудове навчання**  Трудове навчання. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | 2017 |
| 33 | **Креслення**  Навчальна програма «Креслення» | Лист МОН від 19.11.2013 №1/11-17674 | 2013 |
| 34 | **Інформатика**  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5-9 класи» (колектив авторів) | Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 | 2015 |
| 35 | **Інформатика**  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5-9 класи» (для учнів, які вивчали інформатику в 2-4 класах) (колектив авторів) | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | 2017 |
| 36 | **Інформатика**  Навчальні програми з інформатики для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту, академічний рівень, профільний рівень) | Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.07.2016 № 826  Наказ МОН від 28.10.2010 № 1021 | 2016 |
| 37 | **Основи здоров’я**  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров’я. 5-9 класи» (колектив авторів) | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | 2017 |
| 38 | **Фізична культура**  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» (колектив авторів) | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 | 2017 |
| 39 | **Фізична культура**  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Фізична культура 10-11 класи | Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 року № 1407 | 2017 |
| 40 | **Захист України**  Навчальна програма з предмета «Захист Вітчизни» (вт... Бахтін А.М. та інші) | Наказ МОН від 30.07.2015 № 826 | 2015 |

Додаток 10

до Освітньої програми

КЗО «Новопідгороднянська

ЗШ І-ІІІст.» « МСР»

**Затверджую**

**Директор**

КЗО «Новопідгороднянська

ЗШ І-ІІІст.» « МСР»

**О.С. Міщенко**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 р.**

**М.П.**

**Перелік навчальних програм курсів за вибором та факультативів**

**для учнів КЗО «Новопідгороднянська**

**ЗШ І-ІІІст.» МСР»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№з/п** | **Навчальні програми** | **Клас** | **Документ про надання грифа МОНУ** |
| 1 | Російська мова | 3 | Наказ МОН Молоді та спорту України від 12.09.2011 р. № 1050 |
| 2 | Російська мова | 4 | Наказ МОН Молоді та спорту України від 12.09.2011 р. № 1050 |
| 3 | Російська мова | 5 | постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1392 |
| 4 | Російська мова | 6 | постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1392 |
| 5 | Російська мова | 7 | постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1392 |
| 6 | Російська мова | 8 | постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1392 |
| 7 | Російська мова | 9 | постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1392 |
| 8 | Креслення | 8 | Лист МОН від 19.11.2013 №1/11-17674 |
| 9 | Креслення | 9 | Лист МОН від 19.11.2013 №1/11-17674 |
| 10 | Обслуговуюча праця | 9 | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |

Додаток 11

до Освітньої програми

КЗО «Новопідгороднянська

ЗШ І-ІІІст.» « МСР»

**Затверджую**

**Директор**

КЗО «Новопідгороднянська

ЗШ І-ІІІст.» « МСР»

**О.С. Міщенко**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 р.**

**М.П.**

ВІДОМОСТІ   
про кількісні та якісні показники кадрового забезпечення освітньої діяльності у сфері загальної середньої освіти

1. Загальна інформація про кадрове забезпечення освітньої діяльності у сфері загальної середньої освіти

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Педагогічні працівники | Необхідно  (осіб) | Фактично  (осіб) | Відсоток потреби |
| Педагогічні працівники, усього | 18 | 18 | - |
| в тому числі ті, що мають відповідну освіту | 18 | 18 | - |
| працюють у закладі освіти за сумісництвом | 1 | 1 |  |

З них: 1 перебуває у відпустці для догляду за дитиною до 3-х років.

Додаток 12

до Освітньої програми

КЗО «Новопідгороднянська

ЗШ І-ІІІст.» « МСР»

**Затверджую**

**Директор**

КЗО «Новопідгороднянська

ЗШ І-ІІІст.» « МСР»

**О.С. Міщенко**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 р.**

**М.П.**

**Інформація про якісний склад педагогічних працівників**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Особи, які працюють за основним місцем роботи** | | | | | | | | | | | | |
| Найменування навчальної дисципліни | Прізвище, ім’я, по батькові викладача | | Найменування посади | | Найменування закладу, який закінчив  (рік закінчення, спеціальність,  кваліфікація згідно з документом про вищу освіту) | Кваліфікаційна категорія, педагогічне звання (рік встановлення, підтвердження) | | Педаго гічний стаж (повних років) | | Підвищення кваліфікації за фахом (найменування закладу або іншої юридичної особи, що має право на підвищення кваліфікації, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації) | | Примітка |
| **1** | **2** | | **3** | | **4** | **5** | | **6** | | **7** | | **8** |
|  | Міщенко  Ольга Степанівна | | Директор | | Криворізький державний педагогічний інститут, 1991 р., «географія»,  вчитель географії | Відповідає займаній посаді, 2016 р. | | 16 | | ДОІППО, курси керівників установ і закладів освіти, вчителів географії, посвідчення  № 4511, 08.10.2014 р. | |  |
| Географія | Міщенко  Ольга Степанівна | | Учитель географії | | Відповідає раніше присвоєним кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «вчитель – методист»,  2016 р. | | 38 | |  |
|  | Суховерха Наталія Володимирівна | | Заступник директора з навчально-виховної роботи | | Донбаський державний педагогічний університет, 2013р.,  «мова і література (російська). Українська мова і література», філолог. Викладач мови (російської), української мови і літератури та зарубіжної літератури» | Відповідає займаній посаді, 2018 р. | | 3 | | ДАНО , курси керівники установ і закладів освіти , вчителі української мови і літератури, та зарубіжної літератури посвідчення СПК №ДН 41682253, 21.03.2019р. | |  |
| Зарубіжна література | Суховерха Наталія Володимирівна | | Учитель російської мови , зарубіжної літератури | | Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст І категорії» , 2020р. | | 8 | |  |
|  | Пліг Тетяна Володимирівна | | Заступник директора з виховної роботи | | Криворізький державний педагогічний інститут, 1985 р., «біологія з додатковою спеціальністю хімія»,  вчитель біології і хімії | Відповідає займаній посаді, 2016 р. | | 20 | | ДОІППО, курси заступників директорів з виховної роботи загальноосвітніх навчальних закладів, вчителів хімії, біології, посвідчення № ДН 24983906/3140-16, 29.06.2016р. | |  |
| Хімія,  біологія | Пліг Тетяна Володимирівна | | Учитель біології, хімії | | Відповідає раніше присвоєним кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «старший вчитель»,  2017 р. | | 35 | |  |
| Українська  мова та література | Левковець Інна Петрівна | | Учитель української мови та літератури | | Луганський державний педагогічний інститут ім. Т.Г.Шевченка східноукраїнського університету,  1996 р., «українська мова і література», вчитель української мови і літератури | Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», 2017 р. | | 23 р.  11 м. | | ДОІППО, курси вчителів української мови і літератури, посвідчення  № ДН 24983906/1673-16, 10.05.2016р. | |  |
| Історія, правознавство | Сітар Анатолій Васильович | | Учитель історії, правознавства | | Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка, 1992р., «історія та правознавство», вчитель історії та правознавства | Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст І категорії», 2019 р. | | 10р.3 міс | | ДАНО, курси вчителів історії, правознавства і суспільних дисциплін, посвідчення № ДН 41682253/172, 26.01.2018р. | | Перерва трудового стажу |
| Англійська  мова | Недовіденко Тетяна Петрівна | | Учитель англійської мови | | Київський державний педагогічний інститут іноземних мов, 1989 р.,  «іноземні мови (дві мови)», вчитель іноземних мов (англійської та німецької) | Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст І категорії», 2016 р. | | 31 | | ДАНО, курси вчителів англійської мови, посвідчення № ДН41682253/254, 24.01.2020р. | |  |
| Фізика, астрономія,  інформатика | Нестерук Ольга Анатоліївна | | Учитель фізики, астрономії та інформатики | | Криворізький державний педагогічний інститут, 1983 р., «математика і фізика», вчитель математики і фізики | Відповідає раніше присвоєним кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «вчитель – методист»,  2019 р. | | 42р.  5 міс. | | ДАНО , курси вчителів математики , фізики, астрономії, посвідчення СПК №ДН 41682253, 21.12.2018р | |  |
| Математика | Учитель математики | |  | |  |
| Фізика,  математика, креслення | Олексенко Микола Іванович | | Учитель фізики | | Таганрогський державний педагогічний інститут , фізика,1983р  Слов’янський державний педагогічний інститут ,загальнотенічні десцепліни та праця, 1980р Дніпропетровський інститут освіти, 2000 р.,  «фізичне виховання»,  викладач фізичного виховання | Відповідає раніше присвоєним кваліфікаційній категорії «спеціаліст І категорії» та педагогіч  ному званню «старший вчитель», 2020 р. | | 52 | | ДАНО, курси вчителів фізики, які ддатково викладають математику № ДМ 822553, 10.04.2020 | |  |
| Фізична культура, основи здоров’я | Гладченко Михайло Михайлович | | Учитель  фізичної культури | | Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, 2019р. ,середня освіта (здоров’я людини) | Встановити  11 тарифний розряд | | 1 | |  | |  |
| Трудове навчання,  фізичне виховання, образотворче мистецтво | Кукало Вікторія Миколаївна | | Учитель трудового навчання | | Донбаський державний педагогічний університет, 2018р,  фізичне виховання | Встановити  11 тарифний розряд | | 6 | |  | |  |
| Початкові класи | Вискребець Тетяна Сергіївна | | Учитель початкових класів | | Донбаський державний педагогічний університет, 2019 р.,  «початкова освіта. Інформатика», учитель початкової школи, учитель інформатики початкової школи | Встановити  11 тарифний розряд | | 4 | |  | |  |
| Початкові класи | Науменко Вікторія Анатоліївна | | Учитель початкових класів | | Слов’янський державний педагогічний університет, 2005р.,  «початкове навчання»,  вчитель початкових класів | Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»,  2019 р. | | 21 | | ДАНО курси вчителів початкових класів з викладанням ІКТ», посвідчення СПК № ДН 41682253/5667 ВІД 28.09.18 р. | |  |
| Початкові класи | Разон Наталія Миколаївна | | Учитель початкових класів | | Криворізький державний педагогічний інститут, 1998 р., | Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»,  2020 р. | | 23 | | ДАНО, курси вчителі початкових класів №ДН 41682253/5738 від 20.09.2019р. | |  |
| Початкові класи | Птиця Валентина Іванівна | | Учитель початкових класів | | Слов’янський державний педагогічний інститут,  1986 р., «педагогіка та методика початкової освіти», вчитель початкових класів | Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» , 2018 р. | | 38 | | ДОІППО, курси вчителів початкових класів з викладанням ІКТ, посвідчення  №ДН 24983906/2571, 14.04.2017р. | |  |
|  | Редька Ірина Миколаївна | | Педагог-організатор | | Красноармійське педагогічне училище,  1993 р., «викладання в початкових класах»  вчитель початкових класів, вихователь групи продовженого дня | Відповідає займаній посаді та раніше встановленому 10 тарифному розряду,  2019 р. | | 18 | | ДАНО, курси педагогів організаторів, посвідчення СПК № ДН41682253/1357, 12.03.2018 р. | |  |
| Музика,  російська мова,  українська література | Редька Ірина Миколаївна | |  | | ДАНО , курси керівники установ і закладів освіти , вчителі української мови і літератури, та зарубіжної літератури посвідчення СПК №ДН 41682253, 21.03.2019р | |  |
| Група продовженого дня | Массалітова Олена Кузьмівна | | Вихователь групи продовженого | | Полтавський державний педагогічний інститут ім. Короленка, 1986 р.,  «педагогіка та методика початкового навчання»,  учитель початкових класів середньої школи | Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст І категорії», 2020 р. | | 40 | | ДАНО, курси вихователів групи продовженого днея,посвідчення  № ДН 41682253/9456, 13.12.2019 | |  |
| **Особи, які працюють за сумісництвом** | | | | | | | | | | | | |
| Найменування навчальної дисципліни | | Прізвище, ім’я, по батькові викладача | Найменування посади | Найменування закладу, який закінчив  (рік закінчення, спеціальність,  кваліфікація згідно з документом про вищу освіту) | | Кваліфікаційна категорія, педагогічне звання (рік встановлення, підтвердження) | Педаго гічний стаж (повних років) | | Підвищення кваліфікації за фахом (найменування закладу або іншої юридичної особи, що має право на підвищення кваліфікації, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації) | | Примітка | |
| **1** | | **2** | **3** | **4** | | **5** | **6** | | **7** | | **8** | |
| Інформатика | | Омельченко Альона Геннадіївна | Учитель інформатики | Криворізький державний педагогічний університет, 2010 р.,  «педагогіка і методика середньої освіти. Математика», вчитель математики та інформатики | | Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст І категорії» , 2019 р. | 9 | | ДОІППО, курси заступників директорів з НВР, вчителів математики, інформатики, посвідчення № 2980, 15.02.2019р. | |  | |

Додаток 13

до Освітньої програми

КЗО «Новопідгороднянська

ЗШ І-ІІІст.» « МСР»

**Затверджую**

**Директор**

КЗО «Новопідгороднянська

ЗШ І-ІІІст.» « МСР»

**О.С. Міщенко**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 р.**

**М.П.**

**ВІДОМОСТІ   
про навчально-методичне та інформаційне забезпечення освітньої діяльності**

**у сфері загальної середньої освіти**

**1. Відомості про навчально-методичне (програмне) забезпечення**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Найменування навчальних програм навчальних дисциплін | Наявність (так/ні) | Ким затверджено | Рік  затвердження |
| 1 | **Початкова школа НУШ**  Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти для 1-2 класів під керівництвом Савченко О.Я.  «Українська мова», «Літературне читання», «Математика», «Я досліджую світ», «Інформатика», «Трудове навчання», «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво», «Фізична культура» | так | Міністерство освіти і науки, молоді і спорту України наказ №268 від 21.03.2018 | 2018 |
| 2 | **Початкова школа**  Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою. 1-4 класи (зі змінами)  «Українська мова», «Літературне читання», «Математика», «Природознавство», «Я у світі», «Інформатика», «Трудове навчання», «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво», «Фізична культура», «Основи здоров’я» | так | Міністерство освіти і науки, молоді і спорту України наказ №1050 від 12.09.2011 зі змінами наказу Міністерства освіти і науки України від 05.08.2016 № 948 | 2011  (2016) |
| 3 | **Початкова школа. Англійська мова**  Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов. 1-4 класи (зі змінами) | так | Міністерство освіти і науки, молоді і спорту України наказ №1050 від 12.09.2011 зі змінами наказу Міністерства освіти і науки України від 05.08.2016 № 948 | 2011  (2016) |
| 4 | **Українська мова**  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» | так | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | 2017 |
| 5 | **Українська мова**  Навчальна програма «Українська мова. 10-11» Рівень стандарту | так | Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.07.2016 № 826 | 2016 |
| 6 | **Українська література**  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» | так | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | 2017 |
| 7 | **Українська література**  Навчальна програма «Українська література. 10-11» Рівень стандарту, академічний рівень | так | Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.07.2016 № 826 | 2016 |
| 8 | **Англійська мова**  Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи Англійська мова | так | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | 2017 |
| 9 | **Англійська мова**  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10 – 11 класи Іноземна мова Рівень стандарту Академічний рівень Профільний рівень | так | Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.07.2016 № 826 | 2016 |
| 10 | **Зарубіжна література**  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5 – 9 класи» (колектив авторів, керівник колективу Ніколенко О.М.) | так | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | 2017 |
| 11 | **Зарубіжна література**  Навчальна програма «Зарубіжна література. 10-11 класи» Рівень стандарту. Профільний рівень | так | Наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23.10 2017 року. | 2017 |
| 12 | **Історія**  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5 – 9 класи» | так | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | 2017 |
| 13 | **Історія України**  Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. 10– 11 класи» (рівень стандарту/академічний рівень) | так | Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.07.2016 № 826 | 2016 |
| 14 | **Всесвітня історія**  Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Всесвітня історія. 10– 11 класи» (рівень стандарту/академічний рівень) | так | Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.07.2016 № 826 | 2016 |
| 15 | **Правознавство**  Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Ремех Т.О., Муза О.В. Євтушенко Р.І., Сутковий В.Л. інш.) | так | Лист МОН від 21.05.2008 №1/11-1969 | 2008 |
| 16 | **Правознавство**  Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Правознавство. 10– 11 (рівень стандарту/академічний рівень)» (авт. Палійчук Н.Й., Котюк І.І. ) | так | Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.07.2016 № 826 | 2016 |
| 17 | **Громадянська освіта**  Навчальна програма з громадянської освіти (інтегрований курс) для 10 класів загальноосвітніх шкіл | так | Наказ Міністерства освіти і науки України від № 1407 від 23 жовтня 2017 року | 2018 |
| 18 | **Мистецтво**  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5 – 9 класи» | так | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | 2017 |
| 19 | **Художня культура**  Програма «Художня культура (рівень стандарту)» (авт.. Масол Л.М., Миропольська Н.Є.) | так | Наказ МОН від 28.10.2010 № 1021 | 2010 |
| 20 | **Математика**  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5 – 9 класи» (колектив авторів) | так | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | 2017 |
| 21 | **Математика**  Навчальні програми з математики для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту, академічний рівень, профільний рівень) | так | Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.07.2016 № 826 | 2016 |
| 22 | **Природознавство**  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Природознавство» (колектив авторів) | так | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | 2017 |
| 23 | **Біологія**  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (колектив авторів) | так | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | 2017 |
| 24 | **Екологія**  Програми для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту, академічний, профільний) (колектив авторів) | так | Наказ МОН від 28.10.2010 № 1021 | 2010 |
| 25 | **Географія**  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Географія» | так | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | 2017 |
| 26 | **Економіка**  Програми для загальноосвітніх навчальних закладів Географія. Економіка. (рівень стандарту, академічний, профільний) | так | Наказ МОН від 28.10.2010 № 1021 | 2010 |
| 27 | **Людина і світ**  Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Людина і світ», 11 клас. Стандартний, академічний рівні | так | Наказ МОН від 28.10.2010 № 1021 | 2010 |
| 28 | **Фізика**  Фізика. 7- 9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | так | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | 2017 |
| 29 | **Фізика. Астрономія**  Програми для профільного навчання для 10 – 11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Фізика. Астрономія. | так | Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.07.2016 № 826 | 2016 |
| 30 | **Хімія**  Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7 – 9 класи» (колектив авторів) | так | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | 2017 |
| 31 | **Хімія**  Хімія. Програми для профільного навчання для 10 – 11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. (колектив авторів) | так | Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.07.2016 № 826  Наказ МОН від 28.10.2010 № 1021 | 2016 |
| 32 | **Трудове навчання**  Трудове навчання. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | так | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | 2017 |
| 33 | **Креслення**  Навчальна програма «Креслення» | так | Лист МОН від 19.11.2013 №1/11-17674 | 2013 |
| 34 | **Інформатика**  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5-9 класи» (колектив авторів) | так | Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 | 2015 |
| 35 | **Інформатика**  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5-9 класи» (для учнів, які вивчали інформатику в 2-4 класах) (колектив авторів) | так | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | 2017 |
| 36 | **Інформатика**  Навчальні програми з інформатики для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту, академічний рівень, профільний рівень) | так | Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.07.2016 № 826  Наказ МОН від 28.10.2010 № 1021 | 2016 |
| 37 | **Основи здоров’я**  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров’я. 5-9 класи» (колектив авторів) | так | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | 2017 |
| 38 | **Фізична культура**  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» (колектив авторів) | так | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 | 2017 |
| 39 | **Фізична культура**  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Фізична культура 10-11 класи | так | Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 року № 1407 | 2017 |
| 40 | **Захист Вітчизни**  Навчальна програма з предмета «Захист Вітчизни» (авт.. Бахтін А.М. та інші) | так | Наказ МОН від 30.07.2015 № 826 | 2015 |

**2. Відомості про інформаційне забезпечення**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Найменування виду інформаційного забезпечення | Наявність  (так/ні) | Площа  (кв. метрів) | Кількість місць | Обсяг бібліотечного фонду |
| 1. | Бібліотека | так | 32,38 кв.м | 4 | 11492 примірників.  Підручники: 4089 примірників (1-4 класи – 852 примірника, 5-9 класи – 2048 примірників, 10-11 класи – 1189 примірників).  Художня література: 7256 примірників  Методична література: 115  Довідники: 32  Технічні засоби навчання: 17 |
| 1.1 | Книгосховище (підручники) | так | 7,38 кв.м | - | 12729 примірників:  Підручники: 12729 примірників |
| 1.2 | Зал для видачі літератури: | так | 10 кв.м. | - | 7403 примірника  Художня література: 7256 примірників  Методична література: 115 примірників  Довідкова : 32 примірника  Технічні засоби навчання: 17 |
| 1.3 | Читальний зал: | так | 12,38 кв.м | 4 | Художня література: 7256 примірників |
| 2. | Електронна бібліотека | ні | - | - | - |
| 3. | Інтернет | так | - | - | - |

**3. Забезпечення підручниками та навчальними посібниками, рекомендованими МОН України**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Найменування  навчальної  дисципліни | Автор  підручника  (навчального  посібника) | Найменування  підручника  (навчального посібника) | Найменування  видавництва, рік видання | Кількість примірників | |
| необхі-  дно | фактично |
| 1 | навчання грамоти | Вашуленко М.С. | Буквар Іч | Київ Видавничий дім «Освіта»  2018 | 11 | 15 |
| 1 | навчання грамоти | Вашуленко М.С. | Буквар ІІч | Київ Видавничий дім «Освіта»  2018 | 11 | 15 |
| 1 | математика | Бевз В.Г. | Математика | Київ «Генеза»  2018 | 11 | 15 |
| 1 | я досліджую світи | Коршунова О.В. | Я досліджую світи І. ч | Київ «Генеза»  2018 | 11 | 15 |
| 1 | я досліджую світи | Коршунова О.В. | Я досліджую світи ІІч. | Київ «Генеза»  2018 | 11 | 15 |
| 1 | мистецтво | Калініченко О.В. | Мистецтво | Київ Видавничий дім «Освіта»  2018 | 11 | 15 |
| 1 | англійська мова | Карп’юк О.Д. | Англійська мова | Тернопіль Видавництво «Астон»,  2018 | 11 | 15 |
| 1 | російська мова | Самонова О.І. | Російська мова | Тернопіль Видавництво «Астон»,  2018 | 11 | 15 |
| 1 | українська  мова | Стус Т.В. | Хрестоматія для читання 1-2 кл. | «Старий  Лев», 2016 | 5 | 4 |
| 2 | українська  мова | Вашуленко М.С. | Українська  мова Іч. | Київ «Генеза»  2019 | 11 | 14 |
| 2 | українська  мова | Вашуленко М.С. | Українська  мова ІІч. | Київ «Генеза»  2019 | 11 | 14 |
| 2 | математика | Бевз В.Г. | Математика | Київ «Генеза»  2019 | 11 | 14 |
| 2 | основи здоров’я | Гнатюк О.В. | Основи здоров’я | Київ «Генеза»  2012 | 7 | 5 |
| 2 | трудове навчання | Веремійчик І.М. | Трудове навчання | Київ «Генеза»  2012 | 7 | 5 |
| 2 | українська  мова | Савченко О.Я. | Літературне читання | Київ Видавничий дім «Освіта»  2012 | 7 | 6 |
| 2 | природознавство | Грущинська І. | Природознавство | Київ Видавничий дім «Освіта»  2012 | 7 | 6 |
| 2 | мистецтво | Аристова Л. | Музичне мистецтво | Київ Видавничий дім «Освіта»  2012 | 7 | 4 |
| 2 | англійська мова | Карп’юк О.Д. | Англійська мова | Тернопіль Видавництво «Астон»,  2012 | 7 | 6 |
| 2 | мистецтво | Трач С. | Образотворче мистецтво | Тернопіль навчальна книга «Богдан»,  2012 | 7 | 6 |
| 2 | мистецтво | Калініченко О.В. | Мистецтво | Тернопіль навчальна книга «Богдан»,  2019 | 11 | 14 |
| 2 | інформатика | Корнієнко М.М. | Сходинки до інформатики | Харків «Ранок»,  2012 | 7 | 6 |
| 2 | я досліджую світ | Бібік Н.М. | Я досліджую світ Іч. | Харків «Ранок»,  2019 | 11 | 14 |
| 2 | я досліджую світ | Корнієнко М.М. | Я досліджую світ ІІч. | Харків «Ранок»,  2019 | 11 | 14 |
| 3 | українська  мова | Стус Т.В. | Хрестоматія для читання 3-4 кл. | «Старий Лев»,  2016 | 5 | 4 |
| 3 | математика | Богданович М.В. | Математика | Київ «Генеза»  2013 | 5 | 9 |
| 3 | основи здоров’я | Гнатюк О. | Основи здоров’я | Київ «Генеза»  2013 | 5 | 9 |
| 3 | трудове навчання | Веремійчик І.М. | Трудове навчання | Київ «Генеза»  2013 | 5 | 9 |
| 3 | українська  мова | Вашуленко М.С. | українська  мова | Київ Видавничий дім «Освіта»  2013 | 5 | 9 |
| 3 | українська  мова | Савченко О.Я | Літературне читання | Київ Видавничий дім «Освіта»  2013 | 5 | 9 |
| 3 | природознавство | Грущинська І. | Природознавство | Київ Видавничий дім «Освіта»  2013 | 5 | 9 |
| 3 | мистецтво | Аристова Л. | Музичне мистецтво | Київ Видавничий дім «Освіта»  2013 | 5 | 9 |
| 3 | англійська мова | Карп’юк О. | Англійська мова | Тернопіль Видавництво «Астон»,  2012 | 5 | 9 |
| 3 | мистецтво | Резніченко М.І. | Образотворче мистецтво | Тернопіль навчальна книга «Богдан»,  2013 | 5 | 9 |
| 3 | Я у світі | Бібік Н.М. | Я у світі | Харків вид. група «Основа»,  2013 | 5 | 9 |
| 3 | інформатика | Корнієнко М.М. | Сходинки до інформатики | Харків «Ранок»,  2013 | 5 | 9 |
| 4 | математика | Богданович М.В. | Математика | Київ «Генеза»  2016 | 8 | 10 |
| 4 | основи здоров’я | Гнатюк О | Основи здоров’я | Київ «Генеза»  2016 | 8 | 10 |
| 4 | трудове навчання | Веремійчик І.М. | Трудове навчання | Київ «Генеза»  2016 | 8 | 10 |
| 4 | українська  мова | Вашуленко М.С | українська  мова | Київ Видавничий дім «Освіта»  2016 | 8 | 10 |
| 4 | українська  мова | Савченко О.Я | Літературне читання | Київ Видавничий дім «Освіта»  2016 | 8 | 10 |
| 4 | природознавство | Грущинська І. | Природознавство | Київ Видавничий дім «Освіта»  2016 | 8 | 10 |
| 4 | англійська мова | Карп’юк О. | Англійська мова | Тернопіль Видавництво «Астон»,  2015 | 8 | 3 |
| 4 | мистецтво | Кондратова Л. | Музичне мистецтво | Тернопіль навчальна книга «Богдан»,  2015 | 8 | 7 |
| 4 | мистецтво | Резніченко М.І. | Образотворче мистецтво | Тернопіль навчальна книга «Богдан»,  2015 | 8 | 10 |
| 4 | Я у світі | Бібік Н.М. | Я у світі | Харків вид. група «Основа»,  2015 | 8 | 10 |
| 4 | інформатика | Корнієнко М.М. | Сходинки до інформатики | Харків «Ранок»,  2016 | 8 | 10 |
| 5 | природознавство | Коршевнюк Т. | Природознавство | Київ «Генеза»  2013 | 5 | 6 |
| 5 | світова література | Волощук Є. | Світова література | Київ «Генеза»  2013 | 5 | 6 |
| 5 | вступ до історії | Власов В.С. | Вступ до тісторії | Київ «Генеза»  2018 | 5 | 10 |
| 5 | трудове навчання | Терещук Б.М. | Трудове навчання (хл.) | Київ «Генеза»  2013 | 5 | 3 |
| 5 | мистецтво | Железняк С.М. | Образотворче мистецтво | Київ «Генеза»  2013 | 5 | 5 |
| 5 | основи здоров’я | Бех І.Д. | Основи здоров’я | Київ Видавництво «Алатон»,  2018 | 5 | 10 |
| 5 | українська  література | Коваленко С.О. | Українська  література | Київ Видавничий дім «Освіта»  2018 | 5 | 10 |
| 5 | українська  мова | Заболотний О.В. | Українська мова | Київ Видавничий дім «Освіта»  2018 | 5 | 10 |
| 5 | російська мова | Давидюк Л.В. | Русский язик (п’ятий рік навчання) | Київ Видавничий дім «Освіта»  2018 | 5 | 10 |
| 5 | російська мова | Корсаков В.О. | Русский язык(перший рік навчання) | Київ Видавничий дім «Освіта»  2018 | 5 | 10 |
| 5 | інформатика | Морзе Н.В. | Інформатика | Київ Видавничий дім «Освіта»  2018 | 5 | 10 |
| 5 | англійська мова | Карп’юк О. | Англійська мова | Тернопіль Видавництво «Астон»,  2018 | 5 | 10 |
| 5 | мистецтво | Кондратова Л. | Музичне мистецтво | Тернопіль навчальна книга «Богдан»,  2013 | 8 | 6 |
| 5 | математика | Мерзляк А.Г. | Математика | Харків «Гімназія»,  2019 | 5 | 10 |
| 5 | трудове навчання | Сидоренко В.К. | Трудове навчання (дів) | Харків «Сиция»,  2013 | 8 | 3 |
| 6 | біологія | ОстапченкоЛ.І | Біологія | Київ «Генеза»  2014 | 6 | 6 |
| 6 | світова література | Волощук Є. | Світова література | Київ «Генеза»  2014 | 6 | 6 |
| 6 | Всесвітня історія | Бандровський О.І. | Всесвітня історія. | Київ «Генеза»  2014 | 6 | 6 |
| 6 | трудове навчання | Терещук Б.М. | Трудове навчання (хл.) | Київ «Генеза»  2014 | 1 | 3 |
| 6 | мистецтво | Железняк С.М. | Образотворче мистецтво | Київ «Генеза»  2014 | 6 | 6 |
| 6 | географія | Гільберг Т.Г. | Географія | Київ «Грамота»,  2014 | 6 | 6 |
| 6 | основи здоров’я | Бех І.Д. | Основи здоров’я | Київ Видавництво «Алатон»,  2014 | 6 | 6 |
| 6 | українська  мова | Глазова О. | Українська  мова | Київ Видавничий дім «Освіта»  2014 | 6 | 6 |
| 6 | українська  мова | Коваленко Л.Т. | Українська література | Київ Видавничий дім «Освіта»  2014 | 6 | 6 |
| 6 | інформатика | Морзе Н.В. | Інформатика | Київ Видавничий дім «Освіта»  2019 | 8 | 11 |
| 6 | російська мова | Давидюк Л.В. | Русский язык | Київ видавництво «Світоч»,  2014 | 6 | 4 |
| 6 | англійська мова | Карп’юк О. | Англійська мова | Тернопіль Видавництво «Астон»,  2014 | 6 | 6 |
| 6 | мистецтво | Кондратова Л. | Музичне мистецтво | Тернопіль навчальна книга «Богдан»,  2014 | 6 | 6 |
| 6 | математика | Мерзляк А.Г. | Математика | Харків «Гімназія»,  2014 | 6 | 6 |
| 6 | трудове навчання | СидоренкоВ.К. | Трудове навчання(дів) | Харків «Сиция»,  2014 | 5 | 3 |
| 7 | українська  мова | Заболотний О.В | Українська  мова | Київ «Генеза»  2015 | 5 | 6 |
| 7 | математика | Бевз Г.П | Алгебра | Київ «Генеза»  2015 | 5 | 9 |
| 7 | математика | Бевз Г.П | геометрія | Київ «Генеза»  2015 | 5 | 9 |
| 7 | світова література | Волощук Є | Зарубіжна література | Київ «Генеза»  2015 | 5 | 8 |
| 7 | інформатика | Ривкінд Й.Я | Інформатика | Київ «Генеза»  2015 | 5 | 10 |
| 7 | трудове навчання | Терещук Б.М. | Трудове навчання (хл.) | Київ «Генеза»  2015 | 2 | - |
| 7 | мистецтво | Железняк С.М. | Образотворче мистецтво | Київ «Генеза»  2016 | 5 | 10 |
| 7 | основи здоров’я | Бех І.Д. | Основи здоров’я | Київ Видавництво «Алатон»,  2015 | 5 | 8 |
| 7 | російська мова | Баландіна Н | Русский язык | Київ Видавничий дім «Освіта»  2015 | 5 | 3 |
| 7 | англійська мова | Карп’юк О. | Англійська мова | Тернопіль Видавництво «Астон»,  2015 | 5 | 10 |
| 7 | мистецтво | Кондратова Л. | Музичне мистецтво | Тернопіль навчальна книга «Богдан»,  2015 | 5 | 8 |
| 7 | українська  мова | Авраменко В.М. | Українська література | Харків вид. група «Основа»,  2016 | 5 | 9 |
| 7 | Всесвітня історія | Гісем О. | Всесвітня історія. | Харків «Ранок»,  2015 | 5 | 8 |
| 7 | історія | Гісем О. | Історія України | Харків «Ранок»,  2015 | 5 | 3 |
| 7 | біологія | Соболь В.І | Біологія | Харків «Сиция»,  2015 | 5 | 8 |
| 7 | географія | Бойко В.М. | Географія | Харків «Сиция»,  2016 | 5 | 7 |
| 7 | трудове навчання | Терещук Б.М. | Трудове навчання(дів) | Харків «Сиция»,  2015 | 3 | 1 |
| 8 | біологія | Матяш Н.Ю. | Біологія | Київ «Генеза»  2016 | 7 | 8 |
| 8 | світова література | Волощук Є. | Зарбіжна література | Київ «Генеза»  2016 | 7 | 8 |
| 8 | трудове навчання | Гащак В.М. | Трудове навчання (хл.) | Київ «Генеза»  2016 | 3 | 5 |
| 8 | географія | Гільберг Т.Г. | Географія | Київ «Грамота»,  2016 | 7 | 8 |
| 8 | основи здоров’я | Бех І.Д. | Основи здоров’я | Київ Видавництво «Алатон»,  2016 | 7 | 8 |
| 8 | українська  мова | Коваленко Л.Т. | Українська література | «Оріон»,  2016 | 7 | 8 |
| 8 | інформатика | Морзе Н.В. | Інформатика | «Оріон»,  2016 | 7 | 8 |
| 8 | хімія | Ярошенко О.Г | Хімія | «Оріон»,  2016 | 7 | 8 |
| 8 | англійська мова | Карп’юк О. | Англійська мова | Тернопіль Видавництво «Астон»,  2016 | 7 | 8 |
| 8 | мистецтво | Кондратова Л. | Мистецтво | Тернопіль навчальна книга «Богдан»,  2016 | 7 | 8 |
| 8 | російська мова | Баландина Н.Ф. | Русский язык | Харків «Ранок»,  2016 | 7 | 8 |
| 8 | історія України | Гісем О.В. | Історія України | Харків «Ранок»,  2016 | 7 | 8 |
| 8 | всесвітня історія | ГісемО.В. | Всесвітня історія | Харків «Ранок»,  2016 | 7 | 8 |
| 8 | фізика | Бар’яхтар В.Г. | фізика | Харків «Ранок»,  2016 | 7 | 8 |
| 8 | українська  мова | Глазова О. | Українська  мова | Харків ТОВ «Фоліо»,  2016 | 7 | 8 |
| 8 | математика | Бевз Г.П. | Алгебра | Харків ТОВ «Фоліо»,  2016 | 7 | 8 |
| 8 | математика | Бевз Г.П. | Геометрія | Харків ТОВ «Фоліо»,  2016 | 7 | 8 |
| 8 | трудове навчання | Мачача Т.С. | Трудове навчання(дів) | Харків ТОВ «Фоліо»,  2016 | 4 | 3 |
| 9 | світова література | Волощук Є.В | Зарубіжна література | Київ «Генеза»  2017 | 5 | 9 |
| 9 | правознавство | Ремех Т.О. | Правознавст во | Київ «Літера ЛТД»,  2017 | 5 | 9 |
| 9 | основи здоров’я | Бех І.Д | Основи здоров’я | Київ Видавництво «Алатон»,  2017 | 5 | 9 |
| 9 | математика | Бевз Г.П. | Алгебра | Київ Видавничий дім «Освіта»  2017 | 5 | 9 |
| 9 | математика | Бевз Г.П. | Геометрія | Київ Видавничий дім «Освіта»  2017 | 5 | 9 |
| 9 | мистецтво | Назарчук Н.В | Мистецтво | «Оберіг»,  2017 | 5 | 9 |
| 9 | українська  мова | Коваленко Л.Т | Українська література | «Оріон»,  2017 | 5 | 9 |
| 9 | географія | Гілберт Т.Г | Географія | «Оріон»,  2017 | 5 | 9 |
| 9 | інформатика | Морзе Н.В | Інформатика | «Оріон»,  2017 | 5 | 9 |
| 9 | хімія | Ярошенко Я.Г | Хімія | «Оріон»,  2017 | 5 | 9 |
| 9 | англійська мова | Карп юк О. | Англійська мова | Тернопіль Видавництво «Астон»,  2017 | 5 | 9 |
| 9 | українська  мова | Глазова О.П | Українська  мова | Харків «Ранок»,  2017 | 5 | 9 |
| 9 | біологія | Задорожній К.Н | Біологія | Харків «Ранок»,  2017 | 5 | 9 |
| 9 | російська мова | Баландіна Н.Ф. | Русский язык | Харків «Ранок»,  2017 | 5 | 9 |
| 9 | історія України | Гісем О.В. | Історія України | Харків «Ранок»,  2017 | 5 | 9 |
| 9 | всесвітня історія | Гісем О.В. | Всесвітня історія | Харків «Ранок»,  2017 | 5 | 9 |
| 9 | фізика | Бар’яхтар В.Г | Фізика | Харків «Ранок»,  2017 | 5 | 9 |
| 9 | трудове навчання | Мачача Т.С | Трудове навчання (дів) | Харків «Сиция»,  2017 | 3 | 4 |
| 9 | трудове навчання | Гащак В.М | Трудове навчання (хл.) | Харків «Сиция»,  2017 | 2 | 5 |
| 10 | математика | Нелін Є.П. | Математика | Київ «Зодіак-Еко»,  2018 | 6 | 8 |
| 10 | українська  мова | Авраменко О.М. | Українська  мова | Київ «Генеза»  2018 | 6 | 8 |
| 10 | історія України | Власов В.С. | Історія України | Київ «Генеза»  2018 | 6 | 8 |
| 10 | географія | Безуглий В.В. | Географія | Київ «Генеза»  2018 | 6 | 8 |
| 10 | фізика | Бар’яхтар В.Г. | Фізика | Київ «Генеза»  2018 | 6 | 8 |
| 10 | українська  література | Авраменко О.М | Українська література | Київ «Грамота»,  2018 | 6 | 8 |
| 10 | зарубіжна література | Ніколенко О.М. | Зарубіжна література | Київ «Грамота»,  2018 | 6 | 8 |
| 10 | громадянська освіта | Гісем О.О.. | Громадянська освіта | Київ «Грамота»,  2018 | 6 | 8 |
| 10 | хімія | Попель П.П. | Хімія | Київ Видавничий центр «Академія»,  2010 | 7 | 10 |
| 10 | англійська мова | Карп’юк О. | Англійська мова | «Лібра»,  2018 | 6 | 8 |
| 10 | всесвітня історія | Гісем О.В. | Всесвітня історія | Запоріжжя «Прем’єр»,  2018 | 6 | 8 |
| 10 | інформатика | Морзе Н.В. | Інформатика | «Школяр»,  2010 | 6 | 9 |
| 10 | захист Вітчизни | Герасимів І.М. | Захист Вітчизни | 2018 | 2 | 4 |
| 10 | захист Вітчизни | Гудима А.А. | Захист Вітчизни  (основи медичних знань) | 2018 | 4 | 5 |
| 11 | економіка | Радіонова І.Ф. | Економіка | Кам’янець-Подільський «Аксіома»,  2011 | 6 | 11 |
| 11 | історія України | Струкевич О.К. | Історія України | Київ «Генеза»  2011 | 6 | 9 |
| 11 | всесвітня історія | Ладиченко Т.В. | Всесвітня історія | Київ «Генеза»  2011 | 6 | 8 |
| 11 | екологія | Царик Л.П. | Екологія | Київ «Генеза»  2011 | 6 | 8 |
| 11 | хімія | Ярошенко О.Г. | Хімія | Київ «Генеза»  2019 | 6 | 8 |
| 11 | зарубіжна література | Волощук Є. | Зарубіжна література (хрестоматія) | Київ «Генеза»  2004 | 6 | 10 |
| 11 | зарубіжна література | Ніколенко О.М. | Зарубіжна література | Київ «Грамота»,  2019 | 6 | 8 |
| 11 | українська  мова | Авраменко О.М. | Українська  мова | Київ «Грамота»,  2019 | 6 | 8 |
| 11 | українська  література | Авраменко О.М. | Українська література | Київ «Грамота»,  2019 | 6 | 8 |
| 11 | біологія і екологія | Остапченко Л.І. | Біологія і екологія | Київ Видавничий дім «Освіта»  2019 | 6 | 8 |
| 11 | українська література | Сименюк Г. | Срібний птах частина І, частина ІІ | Київ Видавничий дім «Освіта»  2006 | 6 | 5,5 |
| 11 | англійська мова | Карп’юк О | Англійська мова | Тернопіль Видавництво «Астон»,  2011 | 6 | 7 |
| 11 | захист Вітчизни | Пашко К.О. | Захист Вітчизни(хл.) | Тернопіль Видавництво «Астон»,  2011 | 3 | 5 |
| 11 | математика | Неклін Є.П. | Математика | Тернопіль навчальна книга «Богдан»,  2019 | 6 | 8 |
| 11 | художня культура | Назаренко Н.В | Художня культура | Харків «Ранок»,  2012 | 6 | 11 |
| 11 | астрономія | Пришляк М.П. | Астрономія | Харків «Ранок»,  2011 | 6 | 9 |
| 11 | астрономія | Сиротюк В.Д. | Астрономія | Харків «Ранок»,  2019 | 6 | 8 |
| 11 | захист Вітчизни | Гудима А.А. | Захист Вітчизни(дів.) | Харків «Сиция»,  2012 | 4 | 5 |
| 11 | фізика | Бар’яхтар В.Г. | Фізика | Харків «Сиция»,  2019 | 6 | 8 |
| 11 | інформатика | Морзе Н.В. | Інформатика | «Школяр»,  2011 | 7 | 9 |
| 11 | географія | Безуглий В.В. | Географія | «Школяр»,  2019 | 6 | 8 |

1. [↑](#footnote-ref-1)